**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено

Директор

МБОУ Первомайская СОШ

\_\_\_\_\_Л.М. Шелемина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**летнего оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

«Путешествие в ЛЕТО»

**социально-педагогической направленности**

**Возраст участников программы:** 6-16 лет

**Срок реализации программы**: 01.06.2022-21.06.2022

**Программу разработала:**

учитель начальных классов

Сметанюк Светлана Александровна

**с.Первомайское 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 1.1Актуальность программы | |
|  | |
| 1.2. Продолжительность смены | |
|  | |
| 1.3. Места проведения мероприятий | |
| 1.4. Формы и методы работы | |
| 1.5. Ожидаемые результаты программы | |
| 1.6. Принципы деятельности | |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | |
| 2.1. Цель программы «Путешествие в ЛЕТО» | |
| 2.2. Задачи программы | |
| 3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ | |
| 3.1. Сюжет смены | |
| 3.2. Детское самоуправление | |
| 3.3. Проектная деятельность | |
| 3.4. Методика КТД | |
| 3.5. Профильность программы | |
|  | |
| 4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| 4.1. Этапы реализации смены | |
| 4.2. Материально-технические условия | |
| 4.3. Методические условия | |
| 4.4. Профилактические мероприятия | |
| 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| 6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | |
| 6.1. Направления деятельности ЛДП и мероприятия | |
| 6.2. Результативность  7. Приложения | |
| 8. Список литературы |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Путешествие в ЛЕТО»** |
| Направленность | Социально - педагогическая |
| Организация – исполнитель программы | МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа |
| Срок реализации | 01.06.2022-21.06.2022г |
| Количество воспитанников | 47 |
| Цель программы | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| Задачи программы | * Создание условий для организованного отдыха детей. * Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. * Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. * Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, * Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. * Формирование у ребят навыков общения и толерантности. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. * Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. * Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. * Развитие коммуникативных способностей и толерантности. * Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. * Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов). * Расширение кругозора детей. * Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. * Личностный рост участников смены. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Игры детей - вовсе не игры,*

*и правильнее смотреть на них*

*как на самое значительное*

*и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

1. ***Актуальность программы.***

Приближается лето – пора отдыха детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Лето - наилучшая пора для общения с природой, с друзьями, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию по воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Ежегодно для учащихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Первомайская СОШ». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха (досуга) детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми

Направление программы: социально-педагогическая.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха (досуга), занятости детей была вызвана:

* + - повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
    - модернизацией старых форм работы и введением новых;
    - необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создана 1 смена из 47 детей. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные специалисты из числа педагогов. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, актовый зал, школьная библиотека, культурно-досуговый центр МО «Первомайское».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

***1.2. Продолжительность смены*** – (18 рабочих дней).

***Продолжительность рабочего дня*** – 08:30-14:30 ч.

***Количество детей***(плановое) – 47 человек.

***1.3. Места проведения мероприятий.***

Программа летней смены «Путешествие в ЛЕТО» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайская СОШ.  Для проведения мероприятий используются:

* классные кабинеты
* холлы
* спортивный зал
* школьная библиотека
* пришкольный участок
* КДЦ МО Первомайское

***1.4. Формы и методы работы.***

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство двух помощников вожатых-старшеклассниц в проведении творческих дел во временных детских коллективах.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает воспитатель, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

* традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);
* метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы организации деятельности*** | | |
| ***Массовые*** | ***Групповые*** | ***Индивидуальные*** |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии  Просмотр мультфильмов и кино  Спортивные соревнования  КТД | Отрядные дела  Беседы, КТД  Спортивно-оздоровительные процедуры  Создание и реализация мини-проектов  Работа кружков и секций | Индивидуальные беседы  Создание и реализация мини-проектов |

***1.5. Ожидаемые результаты программы.***

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Изменения, произошедшие с ребёнком*** | - общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;  - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;  - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;  - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;  - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;  - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности;  - максимальная ступень самореализации каждого. |
| ***Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений,*** ***межвозрастных отношений и т.д.*** | - успешное участие детей в творческих программах на разном уровне;  - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,  - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;  - развитие коммуникативных способностей и толерантности;  - укрепление связей между разновозрастными группами детей.  - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе; |
| ***Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов*** | - творческий рост педагогов;  - - увеличение числа детей, отдыхающих в ЛДП;  - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь;  - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме;  - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП;  - обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года. |

***1.6. Принципы деятельности.***

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* + добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
  + доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
  + в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Основные *подходы* к организации досуга в смене «Путешествие в ЛЕТО»:

* *Здоровьесберегающий*: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
* *Деятельностный*: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроя друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
* *Креативный*: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
* *Финансово*-*экономический*: создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
* *Информационный*: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***2.1. Цель программы «Путешествие в ЛЕТО»:***

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***2.2. Задачи программы:***

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей,
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

***3.1. Сюжет смены.***

*Моделью организации лагеря дневного пребывания*является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить на «разноцветной поляне». Дети совершают виртуальное путешествие на «велосипеде» по стране ЛЕТО, то и дело, останавливаясь на понравившемся кусочке поляны. У детей имеется общая карта, на которой обозначены «участки поляны». Посещая каждый кусочек, каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этом острове (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на карте.

***3.2. Детское самоуправление.***

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
* Умение общения с взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

*Структура управления.*Каждый отряд – это «велосипедный» ЭКИПАЖ.

*Экипаж велосипедистов:*

Капитан – начальник ЛДП.

Бортпроводники – воспитатели.

Велосипедисты – дети.

***Задача*** капитана, бортпроводников – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

***Стратегию***участия в деле экипажей организуют бортпроводники.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде «летней поляны» с цветами и животными, где центром является велосипед «Детство». Путешествуя по поляне (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее кусочек. Всего их 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Рядом с морской картой будет расположен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 18 дней наш велосипед «Детство» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и неизвестные цветы, и ветра, нападения гигантского загадочного животного.

Каждый член экипажа должен соблюдать Законы и Заповеди.

***Законы:***

* Закон точного времени.
* Закон доброты.
* Закон порядочности.
* Закон дружбы.
* Закон безопасности.
* Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

* Экипаж – одна семья.
* Один за всех и все за одного.
* Порядок, прежде всего.
* Каждое дело вместе
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Разработана *система стимулирования успешности и личностного роста*. Каждый «велосипедист» может ежедневно получать «необычный цветок» за активное участие в жизни команды и лагеря. По итогам победители получают призы и награды.

***3.3. Проектная деятельность.***

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих проектов.

1. ***Проект «Вахтовый журнал».*** Каждый экипаж выпускает свой вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.
2. ***Проект «На память обо мне»***. Каждый экипаж создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их капитану. Задача капитана собрать фотографии и видеосюжеты со всех экипажей и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены «Путешествие в ЛЕТО».
3. ***Мини-проекты***по итогам прожитого дня на поляне. Например, на дне мастеров, каждый ребенок сможет выбрать себе мастерскую и изготовить любой понравившийся сувенир. На дне Спорта может попасть в Книгу рекордов Гиннеса и т.д.

***3.4. Методика КТД.***

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает воспитатель, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

***3.5. Профильность программы.***

Программа является комплексной, краткосрочной

**4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы проходит с помощью:

* коммуникативных, творческих, развивающих, подвижных, игр;
* информационного и компьютерного сопровождения;
* организации коллективных творческих дел,
* выполнения заданий по рефлексии лагерных дел,
* физических упражнений, в т.ч. по закаливанию организма.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей, обслуживающего персонала (поэтапно).

***4.1. Этапы реализации смены:***

***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется подготовкой к летнему сезону:

* Разработка идеи смены и планирования мероприятий на каждый день.
* Прогнозирование комплекса мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости школьников.
* Формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию.
* Подготовка воспитателей к работе с детьми.
* Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря.
* Проведение необходимой оформительской работы.
* ***Организационный этап***

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

* Встреча детей, формирование отрядов, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере.
* Запуск программы «Путешествие в ЛЕТО». Открытие лагерной смены.
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения.
* Продумывание названия своего отряда-команды и оформление отрядных уголков.
* ***Основной этап***

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены:

* Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности.
* Оздоравливание детей (зарядка, витаминизация).
* Прогулки и экскурсии, посещение театра, городской танцевальной площадки.
* Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

***Заключительный этап***

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

* Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
* Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
* Подведение итогов смены с детьми, награждение.
* Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

***4.2. Материально-технические условия.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Материально-техническая база* | *Применение* |
| Спортивный зал | Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки |
| Спортивная площадка | Проведение спортивных и подвижных игр  на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки |
| Пришкольная территория | Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок |
| Классные кабинеты, холлы | Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др. |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Медицинский кабинет | Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости |
| Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры | Для реализации запланированных мероприятий |
| Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей | Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д. |
| Аудио и видеоматериалы | Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов, видеофильмов. |
| Призы и награды | Для поощрения детей |

***4.3. Методические условия***.

К***методическим условиям***реализации программы относится:

* Посещение семинаров, совещаний районного уровня начальником ЛДП, воспитателями.
* Совещание с классными руководителями об организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП.
* Родительские собрания по вопросу организации ЛДП (апрель) – классные руководители и начальник ЛДП.
* Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП (март-апрель) – начальник ЛДП, педагог-организатор,
* Планирование смены (апрель), сбор мнений и предположений – воспитатели, педагог-организатор.
* Оформление программы ЛДП (март) – начальник ЛДП.
* Индивидуальные консультации по вопросам организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП.
  + - Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий педагогом-организатором и воспитателям (март) – начальник ДЛП

***4.4. Профилактические мероприятия***.

На протяжении смены проводятся следующие профилактические мероприятия

*по ГО, ЧС и ПДД:*

* Беседа по технике безопасности на период пребывания на ЛДП
* Минутки Безопасности
* Конкурс рисунков «Светофор приглашает в гости»
* Час Безопасности «Улица и Я»
* Час безопасности «Вода – друг и враг человека»
* Беседа о правилах поведения на дороге
* Беседа о правилах поведения на воде
* Беседы о правилах поведения на спортплощадке

*по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по предупреждению асоциальных привычек*

* Беседа «Мои права и обязанности», правила поведения в ЛДП
* Занятость в мероприятиях
* Выпуск плакатов по ЗОЖ
* Малые олимпийские игры и другие спортивные мероприятия
* Беседы о здоровье

*оздоровительные мероприятия*

* Утренняя зарядка
* Спортивные мероприятия
* Витаминизация
* Воздушные и солнечные ванны
* Беседа «Личная гигиена ребенка в летний период»
* Беседа «Как уберечься от кишечных заболеваний»
* Беседа-инструктаж «Опасно, клещи!»
* Инструктаж по оказанию первой помощи
* Учёт антропологических параметров

**5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Объектами системы оценки качества реализации программы*выступают:

* индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «До свидания», «Что я нового узнал и чему научился…», «Я поставил рекорды…», личностный рост каждого ребенка (количество цветов) и награждение по итогам смены);
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов-экипажей и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество флажков отрядов-экипажей на поляне);
* качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* сохранность контингента воспитанников;
* система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями поселка);
* организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
* состояние здоровья обучающихся (Отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
* финансовое обеспечение.

***Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов диагностических исследований*.**

*План мониторинга.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятие* | *Сроки проведения* | *Ответственный* |
| Опрос родителей на вы-  явление пожеланий по  организации деятельности детского лагеря | Апрель | Начальник лагеря |
| Анкетирование детей в  организационный пери-  од с целью выявления  их интересов, мотивов  пребывания в лагере | 1 день смены | Отрядные воспитатели |
| Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки) | В течение смены | Начальник лагеря,  отрядные воспитатели |
| Анкетирование детей в  конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | 15 день смены |  |
| Мониторинг адаптации  детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Начальник лагеря,  отрядные воспитатели |
| Антропометрические  измерения | 1-2 день смены,14-15  день смены | Медработник |
| Динамика списочного  состава замененных детей по состоянию здоровья | В течение смены | Начальник лагеря |

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

*Входная диагностика.*Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Применяем следующие диагностики:

* Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
* Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности)
* Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день)
* Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
* «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это…». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие друзья», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.
* Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где –ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

*Текущая диагностика.*Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

* Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
* Игры на взаимодействие, выявление лидеров
* Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)
* Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
* Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
* Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

*Итоговая диагностика.*Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь при школе еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

* Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)
* Отзывы родителей
* Книга отзывов
* Экран достижений отрядов-экипажей и каждого ребенка-юнги(личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)
* «Что я нового узнал и чему научился…»
* «Я поставил рекорды…
* «Я в круге»

**6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***6.1. Направления деятельности ЛДП и мероприятия***

**Физическая культура**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

-эстафеты и соревнования;

-организация спортивно-массовых мероприятий:

-подвижные спортивные игры.

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

Праздник «День России»;

экскурсия по селу( посещение памятника) ;

беседа «Символика Российской Федерации»; дискуссия «Природа моего края»;

спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Форт Боярд».

Викторина «Что мы знаем о Нукутском раойне?»

Виртуальная экскурсия «Посмотри как хорошо, район, в котором ТЫ живешь»

Конкурс чтецов «Воспеваю край родной»

Конкурс на лучшую поздравительную открытку к юбилею Нукутского района

Литературно-музыкальная композиция «Война-вчера, сегодня, завтра»

Разучивание песни О.Газманова «Россия»

Акция «Письмо солдату»

**Организация активного досуга**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1.Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2.Организовать деятельность творческих, проектных мастерских.

3.Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

КТД; Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Библиотечный часы; Посещение СДК; Просмотр фильма; Чтение книги; Дискотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

-развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;

-отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение

эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

-творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

-общение является необходимым условием развития и формирования личности,

групп на основе общего интереса.

***6.2. Результативность***

Деятельность ЛДП выражается в двух позициях:

1. Количественной (количество отдохнувших в ЛДП детей).
2. Качественная (анализ по итогам всех выше перечисленным параметрам).

А также количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены (диагностики см. п. 6)

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение к программе 1**

**Режим дня**

**летнего оздоровительного лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня. | Пребывание детей |
| С 8.30 до 14.30 |
| Сбор детей, зарядка. | 8.30 – 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак. | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00- 13.00 |
| Обед | 13.00 – 14.00 |
| Свободное время | 14.00 – 14.30. |
| Уход домой. | 14.30. |

**Приложение к программе 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | ***Содержание*** |
| 1. | **1 день**  **«Добро пожаловать!»** | * 1. Открытие лагерной смены.   2. Торжественное поднятие флага РФ   3. Исполнение гимна РФ   4. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.   5. Праздник «Открытие лагеря». |
| 2. | **2 день**  **День отряда.** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Оформление отрядных уголков, визитка. 4. Выявление лидеров, генераторов идей. 5. Распределение обязанностей в отряде. |
| 3. | **3 день**  **Книголюбы** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Поход в библиотеку. 4. игровая развлекательная программа «Лето+Книга + Я= Друзья» 5. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках». |
| 4. | **4 день**  **«Ах, лето»** | Конкурсная программа «Праздник лета». |
| 5. | **5 день**  **Будь здоров!** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. «В здоровом теле здоровый дух».   История спорта.   1. Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе. 2. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». |
| 6. | **6 день**  **День друзей.** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Игра на местности «В поисках клада». 4. Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент» 5. Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности». |
| 7. | **7 день**  **День экологии** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Борьба с королем Мусором. 4. Трудовой десант: уборка территории школы. 5. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». 6. Виртуальная экскурсия «Посмотри как хорошо, район, в котором ТЫ живешь» 7. Инструктаж «Правила дорожного движения» |
| 8. | **8 день**  **День творчества.** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Работа мастерских «Поделки из природного материала». 4. Оформление выставки поделок. |
| 9. | **9 день**  **День талантов.** | * Исполнение гимна РФ * Зарядка * Танцевально-игровая программа «Минута славы». * Конкурс чтецов «Воспеваю край родной» |
| 10. | **10 день**  **День Отечества.** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Викторина «Край мой любимый» 4. Инструктаж «Правила поведения детей при походах». 5. Разучивание песни О.Газманова «Россия» |
| 11. | **11 день «Что значит любить Родину».** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Игра - викторина «Россия –Родина моя!» 4. Инструктаж «Правила при поезде на велосипедах на проезжей части». 5. Викторина «Что мы знаем о Нукутском раойне?» |
| 12. | **12 день**  **«Наедине с природой»** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Экскурсия в природу. Игра-путешествие «По тропинкам лета». 4. Пословицы и поговорки о природе. 5. Книга рекордов лагеря. |
| 13. | **13 день**  **День красоты.** | * 1. Исполнение гимна РФ   2. Зарядка   3. Конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря».   4. Конкурс на лучшую поздравительную открытку к юбилею Нукутского района |
| 14. | **14 день**  **«Мы помним»** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Мини-проект «Голуби мира» 4. Посещение обелиска 5. Не передать забвению». Патриотический час- реквием. 6. Литературно-музыкальная композиция «Война-вчера, сегодня, завтра» |
| 15. | **15 день**  **День игры.** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Мои любимые игры и игрушки. 4. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). 5. 3. Интеллектуально- творческая игра « Эрудит». |
| 16. | **16 день**  **«О спорт, ты МИР»** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Минутка здоровья 4. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» 5. Спортивная игра «Игры разных стран» 6. Акция «Письмо солдату» |
| 17 | **17 день**  **«это все о нас»** | 1. Исполнение гимна РФ 2. Зарядка 3. Минутка здоровья 4. Беседа о Дружбе 5. Игровая программа «Пародия +» 6. Шоу спортивных талантов |
| 18 | **18 день**  **День музыки и сюрпризов.** | * Исполнение гимна РФ * Зарядка * Поем любимые песни. От классики до «попсы» - слушание музыки. * Праздник «Закрытие лагерной смены». * Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2023года.   1. Концерт «Звездопад» |

**8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. – Новосибирск, 2018.
2. Журнал «Начальная школа», 2018-2019.
3. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2016.
4. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2017
5. <https://infourok.ru/>
6. <http://vospitately.ru/>